CENTRO DE REHABILITACIÓN PARA ADULTOS CIEGOS CRAC
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL TALLER

TALLER A DOCENTES OFICIALES EN: BAJA VISION

DEPARTAMENTO Y MUNICIPIO DONDE SE REALIZA EL TALLER: CESAR – VALLEDUPAR

LUGAR DONDE SE REALIZA EL TALLER (Dirección): **Auditorio del Archivo Departamental** ubicado en la **Calle 14 #131 a 13-73,** Valledupar-Cesar en el horario de 8:00 am a 5:00 pm.

MUNICIPIO(S) QUE PARTICIPAN: Aguachica, Curumani, Astrea, Manaure, Valledupar, Shuschics, Codazzi , Chimichugua, Chiriguaná, La Jagua De Ibirico, Pelaya, Agustín Codazzi, La Gloria , San Alberto El Paso

MODALIDAD (VIRTUAL O PRESENCIAL): PRESENCIAL

FECHAS (D/M/A al D/M/A): 02/08/2024

N° DE DOCENTES CERTIFICADOS: 27

N° DE CARTILLAS ENTREGADAS: 27

N° DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE PARTICIPAN: 19

ZONA EN LA QUE SE ENCUENTRA UBICADA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA (Grafico y análisis):
Considerando la participación de las zonas del departamento presentes, se evidencia que 25 % pertenecen a la zona rural y 75 % pertenecen a la zona Urbana. Donde se puede evidenciar la presencia de docentes de aula, docentes de apoyo, Docentes con funciones de apoyo pedagógico, Orientadores escolares Docentes de Educación preescolar, Docentes oficiales.



2. INFORME DE EJECUCIÓN DEL TALLER:

OBJETIVO GENERAL: Facilitar el proceso de capacitación a los docentes del aula regular en el área de baja visión para orientar la inclusión de los niños, niñas y jóvenes con baja visión.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Brindar herramientas a los docentes del aula regular sobre el manejo de los niños, niñas y jóvenes con baja visión para facilitar su inclusión educativa.

Enseñar a los docentes del aula regular, las patologías más comunes que causan baja visión.

Facilitar la identificación de los niños, niñas y jóvenes con baja visión dentro del aula regular.

Dar a conocer a los docentes del aula regular, el conocimiento de los dispositivos de asistencia (ayudas técnicas ópticas, no ópticas y electrónicas), para mejorar su quehacer diario en la interacción con los niños, niñas y jóvenes con baja visión.

TEMAS A DESARROLLAR:

Apertura y presentación

Módulo 1. Anatomía básica del ojo, Alteraciones visuales y oculares (Defectos de refracción) Baja visión (clasificación, características diferenciales) grupos funcionales.
Módulo 2. Taller detección temprana – Conclusiones
Módulo 3. Ayudas no ópticas en Baja visión y Elaboración de ayudas no ópticas. - Taller de ayudas no ópticas en baja Visión con simuladores
Módulo 4. Tecnología en Inclusión educativa. (Softwares y/o aplicaciones accesibles aplicadas al desempeño en el aula)
Adaptaciones y ajustes razonables. (Ayudas ópticas-no ópticas aplicadas al desempeño en el aula)
Preguntas y cierre.

DESARROLLO DE LAS SESIÓNES:

Al iniciar se da la bienvenida a la capacitación por parte de la secretaria de educación de Valledupar, se realiza presentación institucional y presentación de los profesionales facilitadores, Se establece la dinámica de trabajo, se consensuan pautas para la interacción y participación. Luego se inicia con el temario realizando una descripción anatómica del ojo para facilitar la comprensión y análisis del tema; nivelando durante el taller la diferencia entre alteraciones visuales y oculares, de los defectos de refracción que pueden presentar los niños en el aula de clase. Así mismo se logra trabajar el tema de la clasificación de baja visión y se logra identificar la adherencia frentes a las características diferenciales a tener en cuenta en dicha clasificación

Se contó con la participación de los docentes la cual fue proactiva, quienes, a través de la identificación de alteraciones visuales y oculares, de los defectos de refracción, lograron identificar comportamientos que faciliten una posible clasificación de la población con discapacidad visual, lo cual se facilita con la herramienta trabajada en el taller de detección temprana. Concluyéndose que esta lista de chequeo facilita tener un análisis y comprensión de los comportamientos que en ocasiones pasan desapercibidos en el entorno educativo, por la cantidad de estudiantes que se manejan. Identificándose se puede orientar de manera a oportuna a padres, frente a la importancia de una valoración especializada de oftalmología y optometría. pertinente en salud visual oftalmologíca y/u optometríca para tener claridad y confiabilidad frente al posible diagnóstico. Pues esto facilitara un registro adecuado en plataformas de información educativa para organizar y controlar el proceso de matrícula; cumpliendo con las etapas del mismo, asegurando de esta forma una información confiable para la toma de decisiones frente al manejo e intervención con esta población.

Durante la jornada se trabaja actividad de sensibilización por medio de taller práctico donde se orienta con el uso de simuladores por grupos donde se explica por afectación a

nivel de campo y agudeza visual, cuales generan las diferentes patologías de baja visión, esta actividad se enlaza

con el uso de las ayudas no ópticas en visión próxima para la lecto escritura, donde se explica cuáles son los ajustes razonables a nivel de tipo y tamaño de letra, pertinacia en el tipo de papel, factores ambientales como iluminación, manejo de ubicación en tablero con el fin de evitar reflejo, distancia al tablero para leer, tipo de marcadores y lápices para la toma de anotaciones, velocidad lectora.
Se identifican síntomas de fatiga visual, posturas adoptadas por el niño con el fin de identificar los ajustes razonables pertinentes según la necesidad puntual en cada una de las áreas donde intervienen los docentes.

Durante la jornada se trabaja actividad de sensibilización por medio de taller práctico donde se orienta con el uso de simuladores por grupos donde se explica por afectación a nivel de campo y agudeza visual, cuales generan las diferentes patologías de baja visión, esta actividad se enlaza con el uso de las ayudas no ópticas en visión próxima para la lecto escritura , donde se explica cuáles son los ajustes razonables a nivel de tipo y tamaño de letra, pertinecia en el tipo de papel , factores ambientales como iluminación, manejo de ubicación en tablero con el fin de evitar reflejo, distancia al tablero para leer, tipo de marcadores y lápices para la toma de anotaciones ,velocidad lectora.
Se identifican síntomas de fatiga visual, posturas adoptadas por el niño con el fin de identificar los ajustes razonables pertinentes según la necesidad puntual en cada una de las áreas donde intervienen los docentes.

Durante el taller de sensibilización con simuladores, se trabajó por medio de juego de roles identificando así comportamientos que se dan por parte del estudiante de baja visión. Logrando analizar conductas que se presentan en el alúa y en el entorno del estudiante. Se identifican barreras y posibles facilitadores en las actividades de participación que vive el estudiante tanto con sus pares como con los docentes y familia. Donde se destaca la importancia del uso de las ayudas no ópticas y los ajustes razonables que se pueden involucrar en las actividades escolares por parte de los docentes de cada área, teniendo en cuenta las dificultades que se identificaron

Posteriormente de la sensibilización se dan a conocer las ayudas no ópticas y la funcionalidad de las mismas dentro de las cuales se trabaja el atril para tener en cuenta en actividades de lecto-escritura, donde se trabajó identificación de distancias de trabajo para cada tarea, así como se identifica la postura la cual favorece el desempeño de trabajo en la lectura y en la escritura.

Se trabajó identificación de rotuladores (esferos, lápices o marcadores) para favorecer la toma de anotaciones junto con el papel pautado, acorde al tamaño del renglón o letra macro tipo que se identifique pertinente para el estudiante. Sé orienta el uso de tiposcopio para realizar seguimiento de renglón a nivel de lectura espacialmente para los cambios de renglón , teniendo en cuenta los factores a nivel de tamaño de letra, manejo de información por columnas o reglones extensos para identificar funcionalidad en el manejo de la misma. Asi como factores a tener en cuenta como la Iluminación y contraste del papel con el cual se trabaja

Se lleva a cabo la elaboración de manera práctica y participativa con los docentes en la elaboración de ayudas no ópticas favoreciendo el acceso a las mismas, donde se busca la apropiación del conocimiento para poner en practica con los estudiantes mejorando el uso funcional de su potencial visual; mejorando el desempeño funcional y autonomía en tareas de lecto escritura de los estudiantes. Se realiza taller práctico de elaboración con ayudas no ópticas donde se trabajan con de papel pautado, tiposcopio. Se dan recomendaciones frente al uso de atril, manejo de iluminación y contraste, en actividades de visión próxima lectura y escritura.

Se trabaja con los docentes toma de distancia a nivel de lectura y escritura, velocidad lectora, tipo de letra ya que estos factores son de suma importancia en le desempeño de los estudiante Esta actividad permite a cada grupo exponer los diferentes ajustes según la patología donde se identifica diferentes ajustes razonables a tener en cuenta para favorecer su desempeño escolar del estudiantes ;como la ubicación en el aula, el tipo de anotadores en tablero, la toma de anotaciones en cuaderno, iluminación entre otras. Se aclaran conceptos y se verifica adherencia a los mismos

Se continua capacitación con tema de clasificación de acuerdo a los parámetros de agudeza visual y/o campo visual originados por una patología visual; con esta actividad se busca identificar con mayor facilidad por cada grupo la problemática y necesidades que tiene el estudiante de baja visión en la ejecución de las actividades

Se trabaja actividad con simuladores y gafas de realidad virtual, donde se organizan actividades de mesa en lectura, escritura, toma de medidas entre otras y actividades al aire libre llevando a cabo desplazamientos de forma asistida, determinando así si es posible la identificación de letreros, señalización pertinente y adecuada del entorno para identificar limitaciones que pueden presentarse. Donde se puede identificar la importancia de los ajustes según lo trabajado al momento de realizar las elaboración de ayudas no ópticas

De este ejercicio se destaca la importancia de las condiciones que debieran cumplir los entornos educativos para asegurar las modificaciones y/o adaptaciones en las aulas o espacios pertinentes garantizando la participación en igualdad de condiciones.

Se realizan orientaciones a nivel de herramientas tecnologías, aplicaciones y/o softwares que garantizan el acceso a la información, donde se busca identificar la funcionalidad de estas herramientas teniendo en cuenta la temática trabajada; Se aborda la ruta de descarga e inscripción de forma práctica por medio de la plataforma del programa Min-TIC el cual promueve la inclusión digital de las personas ciegas y con baja visión a través de dos softwares: accesibles ZoomText el cual aumenta la pantalla, es un magnificador de pantalla que permite a las personas con baja visión, que amplíen hasta 16 veces el tamaño de los elementos de la pantalla.) Y Jaws (lector de pantalla gratuito con el cual las personas ciegas pueden hacer uso integral de un computador), garantizando así que población colombiana acceda a la información equiparando oportunidades permitiendo del uso autónomo e independiente del computador para favorecer la inclusión educativa, laboral y social, en cumplimiento del Artículo 7 de la Ley 1680 de 2013.

Se favoreció dentro de la actividad el uso de recursos disponibles para innovar frente a dinámicas y metodologías que permitan tanto al docente como al estudiante realizar los ajustes pertinentes para la elaboración de material digital, teniendo en cuenta manejo de contrastes en pantallas tanto en celulares como en computadores, así como el uso funcional del zoom y uso de lectores de pantalla. Se orienta frente a la funcionalidad de configuración de herramientas de Windows que se ajustan a las necesidades visuales trabajadas según el temario trabajado

Se brindaron orientaciones a nivel de aplicaciones en celular tales como de lupas wezoom y Sullivan donde los docentes realizan descarga de estas aplicaciones y trabajan ejercicios prácticos para el manejo funcional de las aplicaciones ubicación de textos frente a contrastes, aumento iluminación, brillo tanto en actividades de visión próxima como de visión lejana. Sé orienta frente al uso de herramientas que facilitan el escaneos de textos y lectura de PDF identificando al versatilidad de estas aplicaciones se desarrollan ejercicios de lectura o de escritura, escanear textos, reconocer rostros colores y entorno manejando dichas herramientas de igual forma se orientó frente al uso funcional de las herramientas y ajuste de accesibilidad que poseen los celulares como un recurso de fácil acceso, se trabaja a nivel los Ajustes de Android iPhone facilitando la ubicación de las herramientas de accesibilidad entendiendo que en cada versión puede cambiar ligeramente dicha ruta.

Teniendo en cuenta el trabajo realizado por grupos funcionales correspondientes y las patologías que se trabajaron se trabaja en línea con los docentes la elaboración de un

plan Individual de acuerdo a los ajustes razonables (PIAR) esto con el fin de poner en práctica la temática del taller

Se aclara que El PIAR es un plan o instrumento de planeación, que permite contrastar el currículo para el grado escolar con las características del estudiante con discapacidad permitiendo a los maestros conocer a sus alumnos con discapacidad, no como un diagnóstico, sino estudiantes que pueden aprender cosas nuevas, donde dicha herramienta es un facilitador que permite establecer metas y objetivos con respecto al año escolar; planteando así, los ajustes razonables y/o apoyos pedagógicos requeridos, para cada caso, es decir no es un currículo paralelo, es la adaptación del currículo a las necesidades y capacidades de los estudiantes con discapacidad.

De este ejercicio se extrae que el PIAR es un instrumento dinámico que debe ser usado y actualizado de forma permanente por los maestros. Donde es de suma importancia diseñar y evaluar los ajustes destacando que actividades se implementan y referenciando cuales de estas funcionan o no; para establecer planes de mejora, de allí la importancia de que los maestros se documenten y empoderen de la normatividad, especialmente del DECRETO 1421 DE 2017 por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población.

3. **COMENTARIOS O SUGERENCIAS POR PARTE DE LOS DOCENTES:**

Por medio de la encuesta de satisfacción los docentes manifiestan las siguientes sugerencias:

Realizar ajustes en las estrategias didácticas utilizadas para promover la enseñanza aprendizaje en estudiantes con baja visión. Estos ajustes los puedo realizar teniendo en cuenta las ayudas no ópticas como son el tiposcopio, el tamaño de la letra, la iluminación, papel pautado, diferentes tipos de lápiz y el uso de aplicaciones a través del celular.
En la infraestructura con buena luz y primeros puestos tener en cuenta en ajustes razonables
Cuando estoy realizando los ajustes razonables a cada uno de mis estudiantes con baja visión
Orientando a los docentes en el diseño e implementación de los ajustes razonables a los estudiantes con baja visión
Utilizando estrategias didácticas para los estudiantes con baja visión que fortalezcan el aprendizaje
Categorizar dificultades visuales

Puedo implementar ajustes razonables si en algún momento tengo un estudiante con baja visión, puedo implementar algunas herramientas proporcionadas para identificar algunos rasgos de niños con baja visión
Tener en cuenta el formato de observación y aplicarlo a los estudiantes que presuntamente le vemos alguna dificultad
Caracterización de los NNA con discapacidad visual por medio de la observación de los comportamientos dentro y fuera del aula de clases
Con el conocimiento adquirido me servirá para poder atender a las necesidades de lo estudiantes con baja visión que se encuentran en el colegio, además a sentir empatía por ellos e incentivar a los demás estudiantes a que puedan entender y ayudar a quienes presentan tal dificultad.
Cada uno de los aprendizajes adquiridos en el taller los implementaré en el aula ya que cuento con un estudiante que tiene baja visión. Comenzaré implementando en la asignatura de lengua castellana con la lectura, como aumentando el tamaño de letra para que se me facilite su lectura.
Caracterizar a los estudiantes que tengan baja visión y crear estrategias para el logro del aprendizaje
Haciéndoles énfasis a los padres de familia para que ellos estén presto a colaborar con los docente en las actividades que se realicen en el colegio
Elaborando material didáctico que soporten los ajustes razonables
Observar el comportamiento de mis estudiantes para detectar alguna anomalía visual y a partir de ahí seguir la ruta y aplicar las estrategias correspondientes según sea el caso.
Identificando las manifestaciones físicas de los estudiantes de alguna de las posibles deficiencias en la visión que presenten de acuerdo con su rendimiento en la escuela.
Puedo iniciar haciendo un diagnóstico de acuerdo a las pautas e información que recibí en el taller, sobre los niños que posiblemente tengan baja visión.
Las ayudas no ópticas trabajadas me parecen recursos y herramientas muy importantes que permiten favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes
Aprendimos de ayudas no óptica para el mayor uso de la visión
REALIZANDO CAOACITACION PERMENENTE A LOS DOCENTES SOBRE LA DISCAPACIDAD VISUAL

4. **CONCLUSIONES GENERALES:**

El taller realizado cumple las expectativas de los docentes, manifiestan interés por recibir más talleres ya que consideran que estos temas se pueden aplicar en el aula y pueden identificar algunos de sus estudiantes que presentan baja visión. Consideran que es necesario mayor tiempo del taller para así lograr profundizar en temas como son el uso de tecnología y refieren que les gustaría que en estos talleres se vieran involucradas las familias.

Se identificó la importancia de contar con la clasificación de la población con discapacidad visual, se le dio importancia a la lista de chequeo facilita durante el taller que permitió tener un análisis y comprensión de los comportamientos que en ocasiones pasan desapercibidos en el entorno educativo, por la cantidad de estudiantes que se manejan.

Se concluye que s es importante orientar de manera a oportuna a padres, frente a la importancia de una valoración especializada de oftalmología y optometría. Pertinente en salud visual oftalmológica y/u optométrica para tener claridad y confiabilidad frente al posible diagnóstico.

Se concluye que es de suma importancia diseñar y evaluar los ajustes destacando que actividades que se implementan permiten establecer planes de mejora, por lo que es impórtate que los maestros que tiene mayor experiencia apoyen a otros con las experiencias positivas que han tenidos , asi como se ve la importancia de continuar día con día de la normatividad, especialmente del DECRETO 1421 DE 2017 por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población.

Se evidencia gran participación por parte de los docentes e interés durante el taller, realizaban las actividades y durante ellas se resolvían dudas presentadas.

ANEXO 1: Lista de asistencia
ANEXO 2: Evaluación docente
ANEXO 3: Registro fotográfico

ATENDIDO POR
Julieth Andrea Mendivelso Bohorquez - Esp: TERAPIA OCUPACIONAL - No de Reg:

MARTHA LUCIA NIÑO DUARTE
Terapeuta Ocupacional
TP 52281216

ATENDIDO POR
Martha Lucia Niño Duarte - Esp: TERAPIA OCUPACIONAL - No de Reg: TP 52281216

FIRMA DE PROFESIONALES QUE FACILITAN EL TALLER